**Cyfrifiad Prydain 2011 a phatrymau 2012**

**Cynlluniau gwers/Nodiadau Athrawon Cyfnod Allweddol 3**

**Trosolwg o’r adnodd**

**Dyluniwyd Daearyddiaeth yn y Newyddion i fod yn ffynhonnell ddiddorol a chyfredol o wybodaeth ac adnoddau ar-lein i athrawon. Bydd yn helpu i gefnogi gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer cynnwys materion byd-eang a Chymreig cyfredol mewn modd hyblyg mewn gwersi daearyddiaeth, yn ogystal â chynlluniau dysgu mwy ffurfiol, a/neu gellir ei ddefnyddio i ysgogi gwaith pellach o fewn cynlluniau gwaith. Bydd pob rhifyn yn cynnwys un brif thema a dwy erthygl berthnasol sy’n ffurfio canolbwynt ar gyfer gweithgareddau gwers. Ar ben hynny, gellir defnyddio sgrin digwyddiadau byd-eang cyfredol yn rheolaidd fel hafan, neu fel ysgogiad i ddechrau gwers. Gall y dolenni ‘Oeddech chi’n gwybod?’ fod yn sail i drafodaethau daearyddol ehangach, er enghraifft ar gyfer gweithgareddau ar ddiwedd y wers.**

**Mae geiriau allweddol, gyda’u diffiniadau, wedi’u lliwddangos o fewn yr adnodd.**

**Bydd pob rhifyn yn cael ei archifo i ganiatáu i chi fynd at yr adnoddau a’u hailddefnyddio yn y dyfodol. Mae modd eu lawrlwytho’n llawn i alluogi i chi eu storio a’u defnyddio yn yr ystafell ddosbarth heb gysylltu â’r rhyngrwyd.**

**Bydd y gweithgareddau’n rhoi cyfleoedd i ddysgwyr:**

* **Ddefnyddio TGCh i ymgyfarwyddo â digwyddiadau a gwybodaeth ddaearyddol gyfredol a pherthnasol**
* **Datblygu gwybodaeth a barn wybodus ar amryw o faterion a phroblemau daearyddol cyfredol a’r atebion sy’n cael eu hawgrymu i’w datrys**
* **Datblygu sgiliau ymchwilio yn ymwneud â materion cyfredol**
* **Gweithio’n annibynnol ac ar y cyd**
* **‘Dadansoddi a gwerthuso syniadau a thystiolaeth’ - ‘asesu bias a dibynadwyedd tystiolaeth ddaearyddol’**

**Prif Thema gweithgaredd 1 - Cyfrifiad Poblogaeth Prydain 2011**

**Ystod -**

Pobl a’r blaned: Newid mewn patrymau a symudiad poblogaeth

**Sgiliau -**

Eglurwch sut a pham y mae lleoedd yn newid a chanfod tueddiadau a goblygiadau’r dyfodol, e.e. cynnydd mewn poblogaeth

Eglurwch sut a pham mae lleoedd ac amgylcheddau yn canfod tueddiadau a goblygiadau’r dyfodol.

**Prif erthygl: Cyfrifiad Prydain 2011**

|  |
| --- |
| **Nod:****Ar ôl gohiriad o 15 mis, cafodd adroddiad gryno’r Cyfrifiad ei chyhoeddi ar Fehefin y 15fed, 2012. Mae’r gweithgaredd hwn yn darparu crynodeb o wybodaeth i sbarduno diddordeb yn y tueddiadau amlwg yn nodweddion maint ac oedran y demograffeg bresennol. Bydd data Yr Alban yn cael ei chyhoeddi’n hwyrach eleni.** |
| **Amcanion:** **Mae 3 rhan i’r adnodd:-****1/ cyflwyniad – natur a maint nodweddion allweddol y ddemograffeg****2/ dadansoddiad ar ffurf cwis o dieddiadau cymdeithasol cenedlaethol a chysylltiadau posibl gyda newid mewn demograffeg yn sgil cyfraddau geni, marwolaeth a mudo.** **3/ Crynodeb o dueddiadau i strwythur oedran**  |
| **Math o weithgaredd:** **Mae rhan gyntaf a thrydedd rhan y cynnwys yn eithaf trwm o ran cynnwys data a bydd angen cyflwyniad cam wrth gam wrth ymdrin â hwy er mwyn rhoi cyfle i ddisgyblion werthfawrogi’r tueddiadau.****Bydd yr ail ran, sef cwis, yn sbarduno trafodaeth am eglurhad dros rai o’r tueddiadau a ganfuwyd.**  | **Awgrym amser:** **Bydd yr amser sydd ei angen i gwblhau’r adnodd hwn yn amrywio yn dibynnu sut lefel ymateb y disgyblion. Gellir defnyddio awr o wers os yw’r athro’n dymuno defnyddio’r cyfleoedd am sgryrsiau datblygu strwythuredig am nodweddion ac achosion ill dau.**  |
| **Cyflwyniad i’r wers:** **Bwriad y gweithgaredd yw mynd ati i atgyfnerthu yr hyn sydd wedi’i ddygsu’n gyffredinol am ddemograffeg eu hardal. Y sbardun allweddol yw cydnabod bod bob plentyn ac oedolyn sydd yn y dosbarth yn rhan o’r ystadegau a bydd yr ystadegau a’r newidiadau ynddyn nhw’n effeithio arnyn nhw’n uniongyrchol.** |
| **Cyfle am ragor o weithgareddau** **Nod y gweithgaredd yw ceisio anog trafodaeth am yr hyn sydd wedi achosi darganfyddiadau allweddol y cyfrifiad.** **Fodd bynnag, mae effaith y newidiadau, yn cynnwys yr angen am bolisïau i reoli canlyniadau cymdeithasol ac economaidd y gorffennol a’r dyfodol.** **Gellir canolbwyntio ar newid demograffaidd mewn gwaith ymestynnol ar y pwnc hwn.****Mae’r adroddiad llawn ar gael o** http://www.ons.gov.uk/ons/rel/census/2011-census/population-and-household-estimates-for-england-and-wales/index.html |

**Erthygl gysylltiol 2: *Mudo yn y DU***

**Ystod**

* Pobl a’r Blaned: patrymau, newid a symudiad poblogaeth

**Sgiliau**

* Egluro achos ac effaith prosesau ffisegol a dynol, e.e. effeithiau mudo yn Ewrop

|  |
| --- |
| **Nod: Bwriad yr adnodd yw defnyddio gwybodaeth cyfrifiad 2010/2011 i ddanos sut gellir rhai o’r canfyddiadau sydd wedi eu hen sefydlu am fudo hir-dymor a dros dro, ill dau, gael eu hegluro’n well nawr bod tueddiadau’r ddegawd ddiwethaf wedi cael eu mesur.** |
| **Amcanion:** **Mae’r testun hwn yn cael ei drin a’i drafod yng nghyd-destun y canfyddiad, sydd weithiau, yn un cynhyrfiol ac eithaf anecdotaidd o fudo yn y DU. Caiff ei gynnal gan ganfyddiad gwleidyddol, cyfryngol ac weithiau gan ganfyddiadau lleol a domestig.** **Yr amcan cyntaf yw, gwahaniaethu rhwng mudo dros dro a hir-dymor.****Unwaith y bydd hynny wedi’i ganfod a’i ddeall, gellir tynnu sylw at arwyddocad y gwrthdroi yn y mudo dros dro a’r pryderon dros faint ac effaith mudo hir-dymor.** |
| **Mae’r adnoddau yn gyfoeth o gynnwys ac maen nhw’n darparu cyfiawnhad am y ddadl drod fudo i ac o’r DU, cyflwyniad o’e data allweddol am fudo yn y ddegawd ddiwthaf, ond yn fwy penodol y flwyddyn 2010-2011.**  | **Awgrym amser: Rhwng 30 mudud a sawl gwers, er mwyn rhoi’r adnodd yn ei gyd-destun ac yna ei ddefnyddio.**  |
| Crynodeb o’r wers – Mae Rhan 1 yn cyflwyno arwyddocad mudo yn hanes demograffeg y DU. Hefyd, mae’n cydnabod natur barhaol y materion mudo cyfredol. Bydd Rhan 2 yn darparu cyfeiriadau gwleidyddol i’r ddadl hon.Mae Rhan 3 a 4 yn cyflwyno’r diffiniad ar gyfer tystiolaeth y Cyrfrifiad am fudo dros dro.Mae Rhan 5 yn cynnwys y wybodaeth am fudo hir-dymor.Datganiad sy’n crynhoi ac yn dod â’r gweithgaredd i ben gyda phwyslais ar ddefnyddio’r ffigyrau diweddaraf i ddiweddaru neu i gymryd lle hen ganfyddiadau a hen adnoddau yn y dosbarth yn Rhan 6.  |
| **Cyfleoedd am weithgareddau**Mae ymateb mewn arholiadau TGAU a Lefel Uwch wedi dangos bod canfyddiad dysgwyr o faterion am fudo yn newid drwy’r ystod eang o’r boblogaeth ac felly bod galw am farn wybodus ar lefel sylfaenol. Y gobaith yw bod yr adnodd hwn yn cael ei ddefnyddio i godi ymwybyddiaeth yn y gwrthdroad diweddar sydd wedi bod yn y tueddiadau mudo, a hefyd, sbarduno dadl iach am y materion gwleidyddolm moesol ac economaidd ehangach sy’n gysylltiedig â mudo i ac o’r DU.  |

**Erthygl Gysylltiol 3: *Tywydd rhyfedd?***

**Ystod -**

Y byd ffisegol, prosesau a thirffurfiau

**Sgiliau -**

Y byd ffisegol – y byd peryglus, eithafol. Digwyddiadau peryglus.

|  |
| --- |
| **Nod:** Datblygu dealltwriaeth dysgwyr o achosion cymhleth y nodweddion tywydd diweddar, sydd wedi bod yn y penawdau.  |
| **Amcanion:**Mae’r adnodd hwn yn canolbwyntio ar grynhoi nodweddion cylchdroad aer hemisffer y gogledd, mewn modd mor syml â sy’n bosib, ac i ddangos sut mae’r newidiadau diweddar yn y llif wedi arwain at ddigwyddiadau tywydd mwy eithafol na’r arfer.  |
| **Math o weithgaredd:** Cyflwyno gwybodaeth am system dywydd gymleth wedi’i symleiddio i’w defnyddio yng nghyfnod allweddol 3.  | **Suggested time:** Rhwng 15 munud ac 1 awr yn dibynnu ar lfanylder a’r drafodaeth fydd yn dilyn.  |
| **Cyflwyniad i’r wers:** I ddechrau byddai gwers sy’n anog y dysgwr i rannu hanes personol iddyn nhw am dywydd lleol yn ystod y 7 mis diwethaf yn ddefnyddiol. Yna, defnyddiwch yr eglurhad cam-wrth-gam hwn o’r achosion fel adnodd addysgu. Bydd rhai o’r camau yn gofyn am eglurhad gofalus a chynhwysfawr i rai dysgwyr; ond mae’r elfennau cymhleth wedi eu symleiddio fel bod y rhan fwyaf o ddysgwyr CA3 yn gallu deall achosion a chanlyniadau y jet, lif ill dau.  |
| **Cyfleoedd am weithgareddau:**Mae’r adnodd hwn wedi’i ddylunio i gefnogi ac ehangu ar gynlluniau gwaith sydd eisioes yn cynnwys astudiaethau tywydd/meteroleg. Fodd bynnag, mae hi’n eithaf posibl y byddai “adolygiad o’r haf yn yr hydref” yn gallu defnyddio’r adnodd hwn fel eglurhad i’r dysgwyr hynny sy’n gofyn, pam bod y tywydd wedi bod mor eithafol yn ddiweddar? Ac hefyd, p’un ai yw’r digwyddiadau yn nodi newidiadau dros dro neu rai hir-dymor yn sgil cynhesu byd-eang? |