**Mân-werthu ac Ardal Fusnes Ganolog yn y newyddion**

**Gweithgareddau dosbarth - Cyfnod Allweddol 2**

Golwg cyffredinol ar yr Adnodd

Dyluniwyd Gwyddoniaeth yn y Newyddion i fod yn ffynhonnell ddiddorol a chyfredol o wybodaeth ac adnoddau ar-lein i athrawon. Bydd yn helpu i gefnogi gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer cynnwys materion byd-eang a Chymreig cyfredol mewn modd hyblyg mewn gwersi daearyddiaeth yn ogystal â chynlluniau dysgu mwy ffurfiol, a/neu gellir ei ddefnyddio i ysgogi gwaith pellach o fewn cynlluniau gwaith. Mae geiriau allweddol wedi’u lliwddangos o fewn yr adnodd a bydd eu diffiniad yn ymddangos wrth rolio drostyn nhw. Bydd pob rhifyn yn cael ei archifo i ganiatáu i chi fynd at yr adnoddau a’u hailddefnyddio yn y dyfodol. Mae modd eu lawrlwytho’n llawn i alluogi i chi eu storio a’u defnyddio yn yr ystafell ddosbarth heb gysylltu â’r rhyngrwyd. Y thema ar gyfer y rhifyn hwn yw’r berthynas rhwng nodweddion corfforol a dynol.

Y Cwricwlwm Cenedlaethol a’r Fframwaith Sgiliau ar gyfer dysgwyr 3 i 19 oed yng Nghymru

Mae gweithgareddau’r cynlluniau gwersi’n nodi’r ystod a’r sgiliau perthnasol o’r Cwricwlwm Cenedlaethol.

Fframwaith Sgiliau ac Asesu ar gyfer Dysgu

Nod y cynlluniau dysgu hyn yw cefnogi’r gofynion i gael cwricwlwm sy’n canolbwyntio ar sgiliau. Lle bo hynny’n briodol yn y cynlluniau gwersi, nodir awgrymiadau o ran lle gellir defnyddio sgiliau meddwl, cyfathrebu, TGCh a rhifedd yng nghyd-destun daearyddiaeth.

Mae gwaith ymchwiliol yn addas iawn wrth asesu ar gyfer dysgu. Er enghraifft, ar ddechrau astudiaeth gall plant ganfod faint maen nhw wedi’i ddysgu’n barod, a beth maen nhw eisiau ei ganfod. Ar ddiwedd astudiaeth, gall plant asesu eu cyrhaeddiad eu hunain a’i nodi drwy ddefnyddio technegau syml fel tynnu lluniau o wynebau hapus neu oleuadau traffig ar eu gwaith. Mae holi cwestiynau drwy gydol y gweithgareddau yn annog plant i werthuso eu dealltwriaeth a gwella eu dysgu.

Bydd cyfleoedd i ddefnyddio strategaethau asesu ar gyfer dysgu yn cael eu nodi fel **AagD**.

**Erthygl 1 – Heriau sy’n wynebu’r Ardal Fusnes Ganolog**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl**  Cynllun  Gofyn cwestiynau  Casglu gwybodaeth  Pennu meini prawf llwyddiant  Datblygu  Ffurfio barn a gwneud penderfyniadau  Adlewyrchu  Adolygu canlyniadau a meini prawf llwyddiant  Hunanwerthuso eu gwaith dysgu a meddwl.  **Rhifedd**  Casglu gwybodaeth  Cofnodi a dehongli data a chyflwyno darganfyddiadau.  **Cyfathrebu**  Llefaredd  Cyflwyno a rhannu gwybodaeth a syniadau  Cyfathrebu Ehangach  Cyfathrebu gwybodaeth. | **Daearyddiaeth**  Sgiliau  Ymchwilio:  – arsylwi a gofyn cwestiynau am fater daearyddol  - mesur, casglu a chofnodi data drwy gynnal ymchwiliadau ymarferol  - trefnu a dadansoddi gwybodaeth a llunio casgliadau  Cyfathrebu:  - mynegi eu barn eu hun  - cyfathrebu eu darganfyddiadau mewn amryw o ffyrdd  Ystod  Gwneud gwaith ymchwil am ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.  Datblygu eu sgiliau daearyddol, eu gwybodaeth a’u dealltwriaeth drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion sy’n lleol ac yn genedlaethol    **Geirfa:**  Ardal Fusnes Ganolog (A.F.G), ‘tu allan i’r dref’, sŵn traed, effaith domino, trefi clôn, sffêr dylanwad, poblogaeth drothwy, pentrefan, clymdref, nwyddau/gwasanaethau rhad, nwyddau/gwasanaethau drud, economïau graddfa | **Nod:** casglu data am yr Ardal Fusnes Ganolog mewn aneddiadau o wahanol faint yn yr ardal gyfagos   1. Ymchwilio i Ardal Fusnes Ganolog a mân-werthu oddi mewn i gyd-destun gwaith maes yn defnyddio System Wybodaeth Ddaearyddol fel *Google Street View* 2. Rhoi’r data mewn tabl tali a graffio’r wybodaeth   **Adnoddau:**   * Dylid cynnal y gweithgaredd hwn fel gwaith dosbarth dechreuol ***cyn*** darllen yr erthyglau * System Wybodaeth Ddaearyddol e.e. *Google Maps Streetview*   **Gweithgaredd - Mynd ar drip rhithiol yn defnyddio System Wybodaeth Ddaearyddol**   * Deall y broses o arolwg meintiol. * Casglu data ar ffurf siart tali a chyflwyno’r data fel siart bar yn defnyddio cyfrifiadur neu’n ei wneud â llaw.   **Gosod meini prawf llwyddiant** er mwyn casglu data: Anogwch y plant i osod targedau iddyn nhw eu hunain ar gyfer sut i gyflwyno eu data.   * Edrychwch ar y data yn fanwl i weld a oes unrhyw dueddiadau, e.e. oes mwy o adeiladau tal mewn anheddiadau mwy? Ydy’r ystod o nwyddau a gwasanaethau sydd ar gael yn gysylltiedig â maint y boblogaeth leol?   **AagD:** Wrth i’r plant weithio, dylai’r plant wirio eu gwaith er mwyn ei wella neu ei addasu gan wneud hynny â chefnogaeth cyfoedion.  **Adlewyrchu**:   * Eglurwch, yng ngeiriau eich un beth mae’r data yr ydych chi wedi’i gasglu yn ei ddangos. * Pe baech chi’n gallu gwella un peth am eich cyflwyniad, beth fyddai’r peth hwnnw?   **AagD:** Gall y plan ddefnyddio’r system oleuadau traffig i werthuso cyraeddiadau eu hunain. |

**Erthygl 2 – Newid gwedd Mân-werthu**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl**  Cynllun  Gofyn cwestiynau.  Casglu gwybodaeth  Pennu meini prawf llwyddiant.  Datblygu  Llunio barn a gwneud penderfyniadau.  Dilyn y broses/dull a gynlluniwyd.  Adlewyrchu  Adolygu canlyniadau a meini prawf llwyddiant.  Hunanwerthuso eu gwaith dysgu a meddwl.  **Cyfathrebu**  Llefaredd  Cyflwyno gwybodaeth a syniadau.  Sgiliau Cyfathrebu Ehangach  Cyfathrebu gwybodaeth  **Gweithio gydag eraill**  Gwrando ar syniadau pobl eraill  Cyfrannu at drafodaethau | **Daearyddiaeth**  Sgiliau  Ymchwilio:  – arsylwi a gofyn cwestiynau am fater daearyddol  - datblygu syniadau i ddarganfod atebion a llunio casgliadau  Cyfathrebu  - mynegi eu barn eu hun  - cyfathrebu darganfyddiadau mewn amryw o ffyrdd  Ystod  Gwneud gwaith ymchwil am ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.  Datblygu eu sgiliau daearyddol, eu gwybodaeth a’u dealltwriaeth drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion sy’n lleol ac yn genedlaethol  **Geirfa:**  Llywodraethau lleol, mân-werthu, credydwyr, gweinyddwyr, siopa cymharol, hygyrch, marchnad, tagfeydd, ‘Stryd Fawr’ | **Nod:** Parhau ar y ‘trip rhithiol’ a ddechreuwyd yng Ngweithgaredd 1 a chanfod ym mha ffyrdd y mae’r Stryd Fawr yn newid.  **Adnoddau:** Yr erthyglau:   * Erthygl 1 ‘Heriau sy’n wynebu’r Ardal Fusnes Ganolog’ * Erthygl 2 ‘Newid gwedd mân-werthu.’   **Gweithgaredd - Parhau ar y trip rhithiol yn defnyddio System Wybodaeth Ddaearyddol** (Gallai’r gweithgaredd hwn gymryd mwy nag un wers i’w gwblhau)   * Deall y broses o arolwg meintiol. * Gweithio mewn grwpiau bach (2/3) yn defnyddio system wybodaeth ddaearyddol i ymweld â’r dref neu’r Stryd Fawr leol gyda *Street View* * Nodi pa siopau sydd wedi cau a pha rai sydd dal yn agored. * Mewn grŵp bach, rhaid dewis un siop yn benodol a thrafod y rhesymau pam y bu hi gau neu pam ei bod hi dal yn agored, *e.e.* ydy mân-werthwyr eraill yn gwerthu’r nwyddau yn rhatach? Ydy’r siopwyr wedi mynd i’w prynu i rywle arall? * Paratoi cyflwyniad (1-2 funud) am y mân-werthwr dewisedig.   **Adlewyrchu ar ddiwedd y sesiwn:**   * Cyflwyno gwaith i’r dosbarth * Nodi un peth a fyddai’n gwella eich cyflwyniad y tro nesaf.   **AagD:** Adolygiad cyfoedion – Gall y plant wneud sylwadau cadarnhaol ar waith ei gilydd ar ôl bob cyflwyniad. |

**Erthygl 3 – Ardaloedd Busnes Canolog Cymru – Amser Gwneud Penderfyniadau**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl**  Cynllun  Gofyn cwestiynau  Casglu gwybodaeth  Datblygu  Ystyried tystiolaeth, gwybodaeth a syniadau  Meddwl am achos ac effaith a dod i gasgliad  Adlewyrchu  Hunanwerthuso eu gwaith dysgu a meddwl  **Cyfathrebu**  Ysgrifenedig  Rhoi trefn ar syniadau a gwybodaeth  Ysgrifennu’n gywir | **Daearyddiaeth**  Sgiliau  Adnabod nodweddion naturiol e.e. tywydd  Datblygu syniadau i ddarganfod atebion a ffurfio casgliadau  Ystod  Cynnal ymchwiliad i ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.  Datblygu eu sgiliau daearyddol, eu gwybodaeth a’u dealltwriaeth drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion sy’n lleol ac yn genedlaethol  **Geirfa:**  Pedestreiddio, | **Nod:** Cyfuno’r wybodaeth a;;r cysyniadau sydd wedi’u cymathu er mwyn meddwl am sut y gellir gwella’r Ardal Fusnes Ganolog.  **Adnoddau:** Yr erthyglau   * Erthygl 1 – Heriau sy’n wynebu’r Ardal Fusnes Ganolog * Erthygl 2 – Newid gwedd Mân-werthu * Erthygl 3 – Ardaloedd Busnes Canolog Cymru – Amser Gwneud Penderfyniadau   **Gweithgaredd: Ysgrifennwch erthygl**  Drwy weithio mewn grwpiau bychain, cyfunwch y wybodaeth a’r syniadau o’r ddau weithgaredd blaenorol er mwyn paratoi poster sy’n awgrymu sut i wella’r stryd fawr leol.   * Meddyliwch am ba siopau sydd wedi cau a pha rai sydd dal yn agored. Ystyriwch y rhesymau pam fod hyn wedi digwydd. * O edrych ar y syniadau yn Erthygl 3, meddyliwch am p’un ai y gellir unrhyw un o’r rheiny wella’r Ardal Fusnes Ganolog leol, e.e. pedestreiddio, siopa dan do ac yn y blaen. * Rhaid cynnwys, lluniau, darluniau, graffiau a/neu dablau data   **Adlewyrchu ar ddiwedd y sesiwn:**   * Rhaid prawf ddarllen gwaith ysgrifenedig i wirio sillafu, gramadeg ac ystyr   **AagD:**  Hunanasesu - defnyddio’r system oleuadau traffig i asesu gwaith eu hunain  Asesu cyfoedion - Gall plant wneud sylwadau cadarnhaol am wëith ei gilydd. |